

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 31 города Ейска
муниципального образования Ейский район

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска
протокол от 30 августа 2023 г. № 6

УТВЕРЖДЕНА
заведующим МБДОУ ДСКВ № 31
г. Ейска МО Ейский район
_____ А.М. Кузнецова
Приказ от 31.08.2023 г. № 148-ОД

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
протокол от «28» августа 2023 г. № 4

**Модель организации деятельности музыкального руководителя
с воспитанниками от 4 до 8 лет
групп компенсирующей направленности
на 2023 – 2024 учебный год**

срок реализации программы с 01.09.2023 г. по 31.08.2024 г., одногодичная

на основе основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 31 города Ейска муниципального образования Ейский район

разработчики:
музыкальные руководители
Ротенкова О.А..

Ейск, 2023 г.

Содержание

		стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Цели, задачи модели	3
3	Значимы для разработки модели характеристики (количество воспитанников, мальчики + девочки, группы здоровья). Возрастные особенности музыкального развития детей	5
4	Планируемые результаты	7
5	Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя	8
6	Перечень программ и методических пособий (альбомы, пособия, ЦОР, диски)	11
7	Организация развивающей предметно-пространственной среды	11
8	Календарно-тематический план	12
9	Сетка занятий	16
	Приложение 1 Перспективный план работы на учебный год	
	Приложение 2 План работы с родителями	
	Приложение 3 Перспективный план развлечений	

1. Пояснительная записка

Модель организации деятельности музыкального руководителя с воспитанниками от 4 до 8 лет, групп компенсирующей направленности разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым нарушением речи (4-8 лет, групп компенсирующей направленности) МБДОУ ДСКВ № 31 г. Ейска муниципального образования Ейский район с учетом:

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования);

- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, -СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждены постановлением Главного государственного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2 .

2. Цели, задачи модели.

Цели:

- разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

- развитие целостной личности ребёнка, его эмоциональной отзывчивости к окружающему миру, организации музыкально - творческого развития детей раннего и дошкольного возраста, а также взаимодействия детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе.

Цели Модели достигается через решение следующих задач ФАОП:

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Задачи:

Возраст	Задачи:
4-5 лет	<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений; - обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры; - воспитывать слушательскую культуру детей; развивать музыкальность детей; - воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; - продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте; поддерживать у детей интерес к пению; - способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании; - способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных

	<p>инструментах; поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны; - приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных); - формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране; - развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребенка; - вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; - формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.
6-7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; - развивать способность к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора; - продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; - развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; - развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; - продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; - формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; - совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; - способствовать дальнейшему формированию певческого голоса; - развивать у детей навык движения под музыку; - обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; - знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; - формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; - расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных)

3. Значимые для разработки модели характеристики

Характеристика наполняемости возрастного состава групп

Группа	Возраст	Количество детей	Количество детей мальчиков/девочек	
Средняя группа компенсирующей направленности № 9	4-5 лет	8	3	5

Средняя группа компенсирующей направленности № 10	4-5 лет	9	5	4
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 13	6-7 лет	10	7	3
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 14	6-7 лет	9	6	3

Распределение воспитанников по группам здоровья

Группа	Возраст	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья	IV группа здоровья
Средняя группа компенсирующей направленности № 9	4-5 лет				
Средняя группа компенсирующей направленности № 10	4-5 лет				
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 13	6-7 лет				
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 14	6-7 лет				

Возрастные особенности музыкального развития детей

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Основные достижения возраста связаны с совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи. Дети проявляют интерес к музыке, желание её слушать, демонстрируют эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Характерны потребность в общении со сверстниками, проявление творческой активности, развитие воображения, формирование самостоятельности и самооценки. Наряду с этим продолжает сохраняться потребность в общении со взрослыми, в их доброжелательном внимании, сотрудничестве, уважении и взаимодействии. У детей формируются инициатива и самостоятельность во всех видах деятельности, закрепляются навыки сотрудничества в общении со сверстниками.

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

В этом возрасте уже заложены основы художественного вкуса, сознательное отношение к отечественному музыкальному наследию и современной музыке, дети формируют собственные предпочтения и с

удовольствием слушают музыку вне НОД и детского сада. Сознательно совершенствуется звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух -дети умеют правильно брать и удерживать дыхание, обращают внимание на дикцию, закрепляется умение петь самостоятельно с сопровождением и без него. Дети уверенно самостоятельно придумывают мелодии на заданный текст или в заданном характере, закрепляют навыки импровизации и художественного исполнения -поют хором, соло, ансамблем, цепочкой, по ролям, с аккомпанементом и без, открытым и закрытым звуком, используя при пении динамические оттенки, замедление и ускорение, паузы, синкопы и другие средства музыкальной выразительности. Дети обращают внимание на музыкальное оформление, идеи, оригинальные переходы и непосредственность собственного исполнения музыкального произведения, что способствует развитию не только творческих способностей, но и уверенности в себе.

Вся работа по музыкальному развитию детей проводится в тесной связи с образовательными областями: «Физическое развитие» (развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности), «Речевое развитие» (развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу музыки), «Познавательное развитие» (расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства), «Социально-коммуникативное развитие» (формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства).

4. Планируемые результаты

Планируемые результаты реализации ФАОП ДО в области «Художественно- эстетическое развитие» раздел «Музыкальная деятельность» для детей с ТНР в данной модели соответствуют:

Средний дошкольный возраст (ФАОП, п.10.4.3.2.)
<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо конкретной цели; -использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией; -различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); -использует различные виды интонационных конструкций; -может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); -сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию произведений; -внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.
На этапе завершения освоения Программы (ФАОП, п.10.4.3.3.)
<ul style="list-style-type: none"> -обладает сформированной мотивацией к школьному обучению; -усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

-составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;

-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);

- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

-имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

-проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;

-сопереживает персонажам художественных произведений;

-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения.

Модель недели (циклограмма) музыкального руководителя Ротенкова О.А..

Понедельник (08.00-17.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.30	Подготовка к музыкальной деятельности
09.30-09.50	Музыкальная деятельность в средней группе общеразвивающей направленности № 6
09.50-10.30	Подготовка к музыкальной деятельности
10.30-11.00	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности № 14
11.00-11.20	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней группе компенсирующей направленности №10
11.20-11.30	Работа с документацией
11.30-11.45	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в младшей группе общеразвивающей направленности № 5 на прогулке
11.45-12.00	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества подготовительной группе компенсирующей направленности № 13 на прогулке

12.00-12.30	Совместная с детьми подготовка к праздникам, развлечениям
12.30-14.00	Анализ муз.деятельности. Работа с нотным материалом.
14.00-15.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
15.00-15.30	Подготовка к развлечениям
15.30-16.30	Развлечения согласно графика
16.30-17.00	Совместная с детьми работа по реализации проектов
Вторник (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.00	Подготовка к музыкальной деятельности
09.00-09.15	Музыкальная деятельность в младшей группе общеразвивающей направленности № 5
09.15-09.20	Подготовка к музыкальной деятельности
09.20-09.35	Музыкальная деятельность в средней группе компен. направленности № 10
09.35-11.25	Работа с документацией
11.25-11.45	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней группе общеразвивающей направленности № 6 на прогулке
11.45-12.10	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в подготовительной группе компен. направленности № 14 на прогулке
12.10-14.00	Обновление и пополнение предметно – развивающей среды
Среда (08.00-17.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.30-09.15	Подготовка к музыкальной деятельности
09.15-09.30	Музыкальная деятельность в младшей группе общеразвивающей направленности № 4
09.30-09.35	Подготовка к музыкальной деятельности
09.35- 09.55	Музыкальная деятельность в средней группе общеразвивающей направленности № 6
09.55-10.00	Подготовка к музыкальной деятельности
10.00-10.20	Музыкальная деятельность в средней группе компен. направленности № 9
10.20-10.25	Подготовка к музыкальной деятельности
10.25-10.55	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компен.

	направленности № 13
10.55-11.10	Подготовка к индивидуальной работе
11.10-11.25	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в младшей группе общеразвивающей направленности № 4
11.25-11.40	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в младшей группе общеразвивающей направленности № 5 на прогулке
11.40-13.00	Работа по самообразованию.
13.00-14.00	Анализ и планирование муз.деятельности
14.00-15.30	Работа с документацией
15.30-15.45	Взаимодействие со специалистами
15.45-16.40	Работа с родителями
16.40-17.00	Работа по самообразованию.
Четверг (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.20	Работа с документацией, подготовка к музыкальной деятельности
09.20-09.35	Музыкальная деятельность в младшей группе общеразвивающей направленности № 5
09.35-09.45	Подготовка к музыкальной деятельности
09.45-10.00	Музыкальная деятельность в средней группе компен. направленности № 10
10.00-10.20	Подготовка к музыкальной деятельности
10.20-10.50	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компен. направленности № 14
10.50-11.20	Подготовка к индивидуальной работе
11.20-11.40	ИОД с детьми по развитию музыкальных способностей, эмоциональной сферы и музыкально-игрового творчества в средней группе общеразвивающей направленности № 6 на прогулке
11.40-12.00	Анализ и планирование муз.деятельности
12.00-13.00	Участие в методических мероприятиях учреждения, города.
13.00-14.00	Взаимодействие с педагогами (обсуждение организации и содержания праздников и досугов, составление примерных сценариев; обсуждение репертуара с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья воспитанников)
Пятница (08.00-14.00)	
08.00-08.10	Групповые и индивидуальные консультации по запросам родителей
08.10-08.20	Утренняя гимнастика под музыку
08.20-09.20	Подготовка к музыкальной деятельности
09.20-09.35	Музыкальная деятельность в младшей группе общеразвивающей

	направленности № 4
09.35-09.40	Подготовка к музыкальной деятельности
09.40-10.00	Музыкальная деятельность в средней группе компенсирующей направленности № 9
10.00-10.40	Подготовка к музыкальной деятельности
10.40-11.10	Музыкальная деятельность в подготовительной группе компенсирующей направленности № 13
11.10-12.30	Разработка сценариев, подбор музыкального материала
12.30-13.00	Анализ и планирование муз.деятельности
13.00-14.00	Взаимодействие со специалистами

5. Перечень программ и методических пособий

- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее –ТНР) (извлечение)
 - Федеральная образовательная программа дошкольного образования
- Перечень музыкальных произведений:
- дошкольный возраст от 4-5 лет ФОП пп. 33.2.6.
 - дошкольный возраст от 6-7 лет ФОП пп. 33.2.8.

Образовательные сайты

	Для педагогов	Для родителей	Для детей
http://www.musical-sad.ru/ https://muzruk.net/	https://infourok.ru/ http://pedrazvitie.ru/ http://www.maam.ru/ http://vospitatel.com.ua http://nsportal.ru/	https://dohcolonoc.ru/ https://ds6-yeisk.ru/	https://solnet.ee/

7. Организация развивающей предметно-пространственной среды музыкального зала

Мебель, оборудование и атрибуты	-стулья-30 шт. -шкаф для музыкальных инструментов, пособий, дидактического и наглядного материала-1 шт. -зеркало для занятий хореографией - костюмы для праздников и развлечений -шапочки-маски -ленты 40 шт. -султанчики триколор -10 шт. -атрибутика к праздникам и развлечениям
Технические средства и музыкальные	- пианино 2шт -музыкальный центр

инструменты	-акустические колонки - мультимедийная установка -экран
Зона детских музыкальных инструментов	-металлофон-3 шт. -треугольники-4 шт. -бубны детские-5 шт. -трещотки-2шт. -колокольчики- 3 шт. -набор колокольчиков – 8 шт. -ложки-20 шт. -ложки веер-1 шт. -казу-1 шт. -маракасы-3 шт. -дудочка-1 шт. -колокольцы- 4 шт. -свистульки- 2 шт. -шейкеры- 4 шт. -барабан -1 шт.
Музыкально-дидактические игры и пособия	-пособие «Этот удивительный ритм» -мнемотаблицы для разучивания песен - «Ритм» (музыкаграммы для активного слушания музыки) - наглядное пособие «Злюка, плакса, резвушка» - наглядное пособие «Песня, танец, марш» - наглядное пособие «Эмоции» -ритм-классики -ритм-кубики -ритм-коврик
Наглядный материал	«Говорящая среда»- магнитная доска с наборами картинок для выражения эмоций Ритм-таблицы
Картотеки	-«Портреты композиторов» -«Слушание музыки в детском саду»

8. Комплексно-тематическое планирование традиционных событий, праздников, мероприятий на первый период (дошкольный возраст)

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
СЕНТЯБРЬ – ПОЗНАНИЕ		
1 неделя сентября 01.09.-08.09.23 г	Где мы летом побывали, что увидели - узнали	1.09 - День знаний 02.09. Тематический день «Азбука безопасности»
2 неделя сентября 11.09.-15.09.23 г	Игрушки.	15.09.- День леса
3 неделя сентября 18.09.-22.09.23 г	Хочу все знать о приметах осени.	

4 неделя сентября 25.09.-29.09.23 г.	Детский сад. Профессии в детском саду	27.09.- День работника дошкольного образования
ОКТАБРЬ - ТРУД		
1 неделя Октября 02.10.-06.10.23 г.	Фрукты. Труд взрослых в саду.	01.10. - Международный день пожилых людей
2 неделя Октября 09.10.-13.10.23 г.	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	14.10.- Покрова Пресвятой Богородицы 15.10.- День отца в России
3 неделя Октября 16.10.-20.10.23 г.	Откуда хлеб пришел	16.10- Всемирный день хлеба
4 неделя октября 23.10.-27.10.23 г	<i>Мир профессий (по инициативе родителей и детей)</i>	
НОЯБРЬ - СЕМЬЯ		
1 неделя Ноября 30.10.-03.11.23 г.	Моя Родина – Россия, все народы в ней – семья	4.11.- День народного единства
2 неделя Ноября 06.11.-10.11.23 г.	Дом, в котором я живу (посуда)	12.11. – Синичкин день
3 неделя Ноября 13.11.-17.11.23 г.	Дом, в котором я живу (мебель)	
4 неделя Ноября 20.11.-24.11.23 г	Моя дружная семья. Семейные традиции	20.11.-Всемирный день ребенка 26.11 - День матери в России
5 неделя Ноября 27.11-01.12. 23	Домашние животные	30.11.- Всемирный день домашних животных
ДЕКАБРЬ - КРАСОТА		
1 неделя Декабря 04.12.-08.12.23 г	Красавица Зима. Зимние явления	05.12.- День добровольца (волонтера) в России 09.12.- День Героев Отечества
2 неделя Декабря 11.12.-15.01.23 г.	Архитектура и скульптура	
3 неделя Декабря 18.12.-22.12.23 г.	Мир моды (одежда, обувь)	
4 неделя Декабря 25.12.-29.12.23 г.	Дед Мороза поджидаем, детский сад мы украшаем (неделя творческих каникул)	31.12.- Новый год
ЯНВАРЬ – ЗДОРОВЬЕ		
2 неделя Января 08.01.-12.01.24 г.	Зимние забавы.	11.01. – Всемирный день «Спасибо» 12.01.- Рождественские колядки
3 неделя Января 15.01.-19.01.24 г	Виды спорта	15.01.-Международный день зимних видов спорта

4 неделя Января 22.01.-26.01.24 г.	<i>Как устроен человек (по инициативе родителей и детей)</i>	27.01.- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
5 неделя Января 29.01.-02.02.24 г.	Продукты питания	
ФЕВРАЛЬ – ДРУЖБА		
1 неделя февраля 05.02.-09.02.24 г.	Птицы - наши верные друзья и помощники	05.02.- <i>День освобождения Ейска от немецко-фашистских захватчиков</i> 08.02.- День российской науки
2 неделя февраля 12.02.-16.02.24 г.	Мы защитники леса. Дикие животные	
3 неделя февраля 19.02.-22.02.24 г.	Наша армия сильна – охраняет мир она.	23.02.– День защитника Отечества
4 неделя Февраля 26.02.-01.03.24 г.	На дороге дружно жить все должны	
МАРТ- ЧЕЛОВЕК		
1 неделя марта 04.03.-07.03.24 г.	Сказочки для мамочки	8 марта – Международный женский день
2 неделя марта 11.03.-15.03.24 г.	Веселится народ – Масленица идет	11.03-17.03.- <i>Масленица</i>
3 неделя марта 18.03.-22.03.24 г.	Знаменитые люди России	19.03.- <i>день рождения писателя К.И. Чуковского</i>
4 неделя марта 25.03.-29.03.24 г.	Поиграем в сказку	27.03.- Всемирный день театра
АПРЕЛЬ - ПРИРОДА		
1 неделя Апреля 01.04.-05.04.24 г.	Мир вокруг нас. Птицы	01.04.- <i>Международный день птиц</i>
2 неделя Апреля 08.04.-12.04.24 г.	Весна пришла. Весенние явления	07.04.- <i>Всемирный день здоровья</i> 12.04.– День космонавтики
3 неделя Апреля 15.04.-19.04.24	Мир вокруг нас. Деревья, грибы, ягоды	
4 неделя Апреля 22.04-26.04.24	Земля – наш общий дом. Заповедные места России	22.04.- <i>Международный день матери-Земли</i>
МАЙ - РОДИНА		
2 неделя мая 06.05-10.05.24	День Победы	5.05. – <i>Пасха</i> 9.05. – День Победы
3 неделя мая 13.05-17.05.24	Мой город, мой край	
4 неделя мая 20.05-24.05.24	С чего начинается родина (пресноводные и аквариумные рыбы)	
5 неделя мая.	<i>Моя родина – Россия (по</i>	24.05.- День славянской

27.05-31.05.24	<i>инициативе родителей и детей)</i>	письменности и культуры
----------------	--------------------------------------	-------------------------

**Комплексно-тематическое планирование традиционных событий
праздников, мероприятий на второй период
(дошкольный возраст)**

Период	Тема проекта	Традиционные события, праздники, мероприятия
ИЮНЬ - ЖИЗНЬ		
1 неделя июня 03.06-07.06.24	Неделя русского языка	1.06. – День защиты детей 06.06.- День русского языка
2 неделя июня 10.06-14.06.24	Неделя безопасности	12.06.- День России
3 неделя июня 17.06-21.06.24	Неделя памяти и скорби	22.06. – День памяти и скорби
4 неделя июня 24.06-28.06.24	Безопасное лето – грибы и ягоды	
ИЮЛЬ – МИЛОСЕРДИЕ		
1 неделя июля 01.07-05.07.24	Неделя семьи	
2 неделя июля 08.07-12.07.24	Неделя добрых дел	08.07.–День семьи, любви и верности
3 неделя июля 22.07-26.07.24	Неделя улыбок	20.07.- <i>Международный день шахмат</i>
4 неделя июля 29.07-02.08.24	<i>Маленькие волонтеры (по инициативе родителей и детей)</i>	26.07.- Праздник Нептуна
5 неделя июля	Неделя вежливости	30.07.- День дружбы
АВГУСТ – КУЛЬТУРА		
1 неделя Августа 05.08-09.08.24	Книжка неделя	05.08.- <i>Международный день светофора</i>
2 неделя Августа 12.08.-16.08.24	Яблочный спас	12.08.- День физкультурника
3 неделя Августа 19.08-23.08.24	Символы своей страны все на свете знать должны	19.08 – <i>Яблочный спас</i> 22.08.- День государственного флага РФ
4 неделя Августа 26.08-30.08.24	Неделя искусства	27.08.- День российского кино

9. Сетка занятий

Группа	Возраст	Время проведения	Продолжительность	Развлечение
--------	---------	------------------	-------------------	-------------

Средняя группа компенсирующей направленности № 9	4-5 лет	среда 10.00-10.20 пятница 09.40-10.00	20 минут	1 –й понедельник месяца
Средняя группа компенсирующей направленности № 10	4-5 лет	вторник 09.20-09.35 четверг 09.45-10.00	15 минут	1-ая среда месяца
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 13	6-7 лет	среда 10.25-10.55 пятница 10.40-11.10	30 минут	4-ый понедельник месяца
Подготовительная группа компенсирующей направленности № 14	6-7 лет	понедельник 10.30-11.00 четверг 10.20-10.50	30 минут	4-ый понедельник месяца

Во второй период года (01.06-31.08) и в период каникул (с 25.12. по 30.12.) проводятся музыкальные часы, праздники и развлечения.